มหาวิทยาลัยแม่โจ้

มคอ. 3 (OBE 3)รายละเอียดรายวิชา

คณะ	ผลิตกรรมการเกษตร
สาขาวิชา	การส่งเสริมและสื่อสารเกษตร
วิทยาเขต	เชียงใหม่
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา	2/2569

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	การจัดการท่องเที่ยวเชิงเกษตร
2. รหัสวิชา	10113459
3. จำนวนหน่วยกิต	3 (3-0-6)
4. หลักสูตร	วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมและสื่อสารเกษตร
5. ประเภทหลักสูตร	☑ วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา ☐ แกน ☑ เอกบังคับ ☐ เอกเลือก ☐ วิชาเลือกเสรี
6. วิชาบังคับก่อน	ไม่มี
7. ผู้สอน	อาจารย์ ดร.นภารัศม์ เวชสิทธิ์นิรภัย
8. วันที่การแก้ไข มคอ.3	9 พฤศจิกายน 2569

9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี 45 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 0 ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตัวเอง 90 ชั่วโมง	ทัศนศึกษา/ฝึกงาน 6 ชั่วโมง

หมวดที่ 2: คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎี และความสำคัญของการท่องเที่ยวเชิงเกษตร การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การท่องเที่ยวสีเขียว การท่องเที่ยวโครงการหลวงและโครงการพระราชดำริ การท่องเที่ยวนิเวศเกษตร ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวเชิงเกษตร กรณีศึกษาการท่องเที่ยวเกษตรในภาคเหนือ แนวทางการส่งเสริมการจัดการท่องเที่ยวเกษตร

Principles, thoughts, theories in agro-tourism, health tourism, green tourism, tourism in the Royal Project and Royal Initiative Project, and agro-ecological tourism. Factors related to agro-tourism. Case studies of agro-tourism in the North of Thailand. Agro-tourism extension guidelines.

หมวดที่ 3: การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก มคอ.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
ควรจัดดูงานเพื่อให้เกิดประสบการณ์ของผู้เรียน	ศึกษาดูงานสวนส้มจีมีสกุล เรียนรู้ชุมชนท่องเที่ยว บ้านดอยฮิมดาวโฮมสเตย์ บ้านแม่ซ้าย ต.แม่นะ อ.เชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

หมวดที่ 4: ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.1) นักศึกษาต้องรับผิดชอบเข้าเรียนทุกครั้ง หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนทราบล่วงหน้า หรือหากขาดเรียนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยให้นำใบรับรองแพทย์มาแสดง มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนจากคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

4.2) นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนนจากคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

4.3) นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการประเมินในผลงานนั้นๆ และส่งผลให้การประเมินในผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นโมฆะด้วย

4.4) นักศึกษาต้องรักษามารยาทและประพฤติตนให้เหมาะสมตามขนมธรรมเนียมประเพณีไทย มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

หมวดที่ 5: ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)

1. ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO2	อธิบายแนวคิดและหลักการด้านการเกษตรและส่งเสริมการเกษตร
PLO3	เลือกใช้วิธีการและสื่อที่เหมาะสมในการส่งเสริมการเกษตร
PLO4	วิเคราะห์ชุมชนและสังคมเกษตรเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการส่งเสริมการเกษตร

2. ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic PLO)

PLO10	**มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวตกรรมเพื่อการส่งเสริมการเกษตร**

3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning)

L#	รายละเอียด
L1 Communication in mother tonque การสื่อสารด้วยภาษาไทย	**กิจกรรมที่ดำเนินการ** 1.นักศึกษาอธิบายสื่อสารกับหน่วยงานที่จะเข้าไปดำเนินการเก็บข้อมูลในประเด็นการบริหารโครงการพัฒนาตามพระราชดำริ 2. ศึกษาเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาการบริหารโครงการเพื่อการพัฒนาจากสื่ออื่น ๆ อยู่เสมอ เช่น ดูสารคดี ลงมือทำหรือเรียนรู้จากความผิดพลาด 3. การนำเสนอข้อมูลบรรยายหน้าชั้นเรียน **ทักษะที่ได้** 1. ทักษะการประสานงานกับหน่วยงานราชการ 2. ทักษะการเรียบเรียงข้อมูลเพื่อนำเสนอและอธิบายโดยใช้ภาษาไทย
L3 Mathematics competences and basic science and technology ความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน	**กิจกรรมที่ดำเนินการ** 1. นักศึกษาทำการศึกษารายละเอียดของกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาที่หน่วยงานนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา **ทักษะที่ได้** 1. ทักษะการประยุกต์ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ หรือเทคโนโลยีในการแก้ไขปัญหาสภาพแวดล้อมในพื้นที่
L4 Digital competence ความสามารถด้านดิจิทัล	**กิจกรรมที่ดำเนินการ** 1. นักศึกษานำข้อมูลจากการลงพื้นที่ศึกษามาสรุปแล้วจะทำการนำเสนอในรูปแบบ Power Point **ทักษะที่ได้** 1. ทักษะการออกแบบงานนำเสนอผ่านสื่อ Power Point และ VDO clip 2. Digital Mindset เรื่อง Design Thinking, Agile, Big Data และ AI
L5 Learning to learn เรียนรู้ที่จะเรียน	**กิจกรรมที่ดำเนินการ** 1. นักศึกษาจะต้องมีการแบ่งหน้าที่ภาระงานที่ได้รับมอบหมายในการจัดเก็บข้อมูลด้วยตนเอง 2. นักศึกษามีการสรุปข้อมูลร่วมกันเพื่อเสนอข้อมูลที่ตนเองบันทึกในกลุ่มเพื่อบันทึกข้อมูลดังกล่าวเพื่อใช้ในการสรุปเพื่อจัดทำรายงาน

	ทักษะที่ได้ 1. ทักษะการทำงานเป็นทีม 2. ทักษะการเชื่อมความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น 3. Soft Skill หรือ Human Skill เช่น ความเป็นผู้นำ การเข้าใจผู้อื่น ความคิดสร้างสรรค์ การพูดในที่สาธารณะ ฯลฯ
L6 Social and civic competence ความสามารถในการเข้าสังคมและกลุ่มคน	**กิจกรรมที่ดำเนินการ** 1. นักศึกษาจะต้องพบปะกับเจ้าหน้าที่ หรือคนในชุมชนเพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานและชุมชน **ทักษะที่ได้** 1. ทักษะการประสานงานกับหน่วยงานและชุมชน
L8 Cultural awareness and expression การรับรู้และแสดงออกทางวัฒนธรรม	**กิจกรรมที่ดำเนินการ** 1. เนื่องจากบางหน่วยงานมีการใช้วัฒนธรรมท้องถิ่นในการขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนา นักศึกษาจะต้องจัดเก็บข้อมูลวิถีชีวิตดังกล่าวเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา **ทักษะที่ได้** ทักษะการประยุกต์ใช้ข้อมูลวัฒนธรรมของชุมชนกับการพัฒนา

หมวดที่ 6: ความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) สู่ระดับรายวิชา (CLO)

PLO#	CLO#	รายละเอียด CLO	บท#
2	1	เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ ของการท่องเที่ยวเกษตร	1-6
	2	รูปแบบการทำการเกษตรในประเทศไทย เกษตรกรรมยั่งยืน เกษตรธรรมชาติ เกษตรเชิงพุทธ เกษตรอินทรีย์ เกษตรคิวเซ เกษตรกรรมแบบประเทศเกาหลี	7-9
	3	การท่องเที่ยวเชิงเกษตร องค์ประกอบของการท่องเที่ยวเชิงเกษตร ความสำคัญของการท่องเที่ยวเชิงเกษตรต่อเศรษฐกิจ ความสำคัญของการท่องเที่ยวเชิงเกษตรต่อสังคม ประเภทของแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร รูปแบบของการท่องเที่ยวเชิงเกษตร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการท่องเที่ยงเชิงเกษตร ประโยชน์ที่เกษตรกรคาดว่าจะได้รับจากการท่องเที่ยวเชิงเกษตร	9-12
	4	การท่องเที่ยวแบบฟาร์มสเตย์ การท่องเที่ยวแบบโฮมสเตย์ การท่องเที่ยวชุมชน	13.-15

หมวดที่ 7: แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ #	บท #	บท/หัวข้อ/เรื่อง	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
1-3		1.แนะนำ รายวิชา ข้อตกลงในการเรียนการสอน การบรรยายรายวิชา ความสำคัญ ความหมายและความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนิเวศวิทยา ระบบเกษตรยั่งยืน 2.สืบค้นสารสนเทศจากห้องสมุดสืบค้นเว็ปไซด์ที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศการเกษตร	9	อาจารย์ ดร.นภารัศม์ เวชสิทธิ์นิรภัย
4-6		รูปแบบการทำการเกษตรในประเทศ เกษตรธรรมชาติ เกษตรผสมผสาน เกษตรอินทรีย์ เกษตรธรรมชาติคิวเซ เกษตรทฤษฎีใหม่ วนเกษตร	9	อาจารย์ ดร.นภารัศม์ เวชสิทธิ์นิรภัย
9-12		การท่องเที่ยวเชิงเกษตร องค์ประกอบของการท่องเที่ยวเชิงเกษตร ความสำคัญของการท่องเที่ยวเชิงเกษตรต่อเศรษฐกิจ ความสำคัญของการท่องเที่ยวเชิงเกษตรต่อสังคม ประเภทของแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร รูปแบบของการท่องเที่ยวเชิงเกษตร	12	อาจารย์ ดร.นภารัศม์ เวชสิทธิ์นิรภัย
13-15		ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการท่องเที่ยงเชิงเกษตร ประโยชน์ที่เกษตรกรคาดว่าจะได้รับจากการท่องเที่ยวเชิงเกษตร การท่องเที่ยวแบบฟาร์มสเตย์ การท่องเที่ยวแบบโฮมสเตย์ การท่องเที่ยวชุมชน	9	อาจารย์ ดร.นภารัศม์ เวชสิทธิ์นิรภัย
16		สอบปลายภาค	3	

2. ความสอดคล้องระหว่างการประเมินผล วิธีการสอน และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)

การประเมินผล	วิธีการสอน	CLO#

3. กลยุทธ์การประเมิน

การประเมินผล	สัดส่วน
การประเมินระหว่างเรียน	60
สอบปลายภาค 60	40
รวมทั้งสิ้น	**100 %**

หมวดที่ 8: สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ห้องเรียน/ห้องทำงานกลุ่ม
- หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด
- ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์
- เทคโนโลยีสารสนเทศ และ e-learning
- การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย
- การมีทางเลือกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning)

2. งานวิจัยที่นำมาสอนในรายวิชา

- งานวิจัย 1

- งานวิจัย 2

หมวดที่ 9: เกณฑ์การประเมินผล

ระดับผลการศึกษา	ช่วงคะแนน
A	80% ขึ้นไป
B+	75 – 79%
B	70 – 74%
C+	65 – 69%
C	60 – 64%
D+	55 – 59%
D	50 – 54%
F	ต่ำกว่า 50%

หมวดที่ 10: รูบริค (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)

การกำหนด Rubrics การให้คะแนนการปฏิบัติงานในพื้นที่

ระดับคะแนน	รายละเอียด
5	– เข้าพื้นที่ตรงตามเวลาที่กำหนด – มีการเตรียมความพร้อมและอุปกรณ์ – มีวิธีการขั้นตอนปฏิบัติการในการเก็บข้อมูลชุมชน – มีความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม – ประพฤติปฏิบัติตน และแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน
4	– เข้าพื้นที่ตรงตามเวลาที่กำหนด – **ขาด**การเตรียมความพร้อมและอุปกรณ์ – มีวิธีการขั้นตอนปฏิบัติการในการเก็บข้อมูลชุมชน – มีความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม – ประพฤติปฏิบัติตน และแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน
3	– เข้าพื้นที่ตรงตามเวลาที่กำหนด – **ขาด**การเตรียมความพร้อมและอุปกรณ์ – **ไม่มี**วิธีการขั้นตอนปฏิบัติการในการเก็บข้อมูลชุมชน – มีความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม – ประพฤติปฏิบัติตน และแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน
2	– เข้าพื้นที่ตรงตามเวลาที่กำหนด – **ขาด**การเตรียมความพร้อมและอุปกรณ์ – **ไม่มี**วิธีการขั้นตอนปฏิบัติการในการเก็บข้อมูลชุมชน – ขาดความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม – ประพฤติปฏิบัติตน และแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน
1	– เข้าพื้นที่**ไม่**ตรงตามเวลาที่กำหนด – **ขาด**การเตรียมความพร้อมและอุปกรณ์ – **ไม่มี**วิธีการขั้นตอนปฏิบัติการในการเก็บข้อมูลชุมชน – **ขาด**ความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม – ประพฤติปฏิบัติตน และแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน
0	ไม่ได้เข้าปฏิบัติงานในพื้นที่

1.3.2 การกำหนด Rubrics การให้คะแนนการนำเสนองาน

เกณฑ์	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
ด้านบุคลิกภาพ 1. แต่งกายสุภาพเหมาะสม ถูกกาละเทศะ (สัดส่วน 5%)	เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพเรียบร้อยทุกอย่าง (ไม่สวมเสื้อยืด กางเกงยีนส์ รองเท้าแตะ เป็นต้น) ทุกคน	เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพเรียบร้อย เกือบทุกอย่างเกือบทุกคน (ร้อยละ 80)	เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพ เรียบร้อย บางอย่าง (ร้อยละ 50)	เสื้อผ้า หน้า ผม ไม่สุภาพ เรียบร้อย (ร้อยละ 25)	เสื้อผ้า หน้า ผม ไม่สุภาพ เรียบร้อย ไม่ประทับใจต่อผู้ร่วมในห้องเรียน เกือบทุกคน
2. การใช้น้ำเสียง ลีลาและจังหวะการพูดในการนำเสนอ (สัดส่วน 5%)	เสียงดังฟังชัด ฉะฉาน คล่องแคล่ว สามารถเร้าความสนใจแก่ผู้ฟัง	เสียงดังฟังชัด จับใจความได้แต่จังหวะการนำเสนอยังมีติดขัดเล็กน้อย	เสียงดังปานกลาง ผู้ฟังจับใจความได้ แต่จังหวะการนำเสนอมีติดขัดบ้าง และนำเสนอโดยการอ่าน Scrip	เสียงค่อย ไม่ชัดเจน ผู้ฟังยังพอจับใจความได้ แต่จังหวะการนำเสนอมีติดขัดมากและนำเสนอโดยการอ่าน Scrip	เสียงค่อย น้ำเสียงฟังไม่ชัดเจน ไม่คล่องแคล่ว จังหวะการนำเสนอติดขัดเป็นส่วนใหญ่ และนำเสนอโดยการอ่าน Scrip
ด้านเนื้อหาสาระ 1. เนื้อหาสาระถูกต้องตามทฤษฎี มีประเด็นครบถ้วน พร้อมมีการสังเคราะห์ข้อมูล (สัดส่วน 35%)	เนื้อหาถูกต้องและประเด็นนำเสนอครบถ้วน 90-100%	เนื้อหาถูกต้องและประเด็นนำเสนอครบถ้วน 80-89%	เนื้อหาถูกต้องและประเด็นนำเสนอครบถ้วน 50-79%	เนื้อหาถูกต้องและประเด็นนำเสนอครบถ้วน 30-49%	เนื้อหาถูกต้องและประเด็นนำเสนอครบถ้วน < 30%
2. มีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนอให้ผู้ฟังเข้าใจได้ง่าย บ่งบอกถึงความเข้าใจในเนื้อหาของผู้นำเสนอ (สัดส่วน 15%)	มีการลำดับความคิดในการนำเสนอเป็นระบบ ชัดเจน เข้าใจง่าย	มีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนอค่อนข้างเป็นระบบ ซึ่งผู้ฟังยังเข้าใจได้	มีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนอไม่เป็นระบบ แต่ยังมีความสับสนในบางประเด็น	มีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนอไม่เป็นระบบ และยังมีความสับสนในหลายประเด็น	ไม่มีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนออย่างเป็นระบบ ผู้ฟัง ฟังแล้วสับสน
3. ตอบคำถามได้ชัดเจนตรงประเด็น ถูกต้อง (สัดส่วน 15%)	ตอบคำถามได้ชัดเจนถูกต้องทุกคำถาม	ตอบคำถามได้ชัดเจนถูกต้อง แต่คลุมเครือในการตอบบางคำถาม	ตอบคำถามไม่ค่อยชัดเจน และไม่ถูกต้องในบางคำถาม	ตอบคำถามไม่ค่อยชัดเจน และไม่ถูกต้องในหลายคำถาม	ไม่สามารถตอบคำถามได้เลย
ด้านสื่อที่ใช้ในการนำเสนอ 1. สื่อสำหรับใช้ในการนำเสนองาน มีความสวยงาม น่าติดตาม มีความสร้างสรรค์ใช้สื่อ	ใช้สื่อในการนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ สวยงาม และเลือกใช้เครื่องมือในการ	ใช้สื่อในการนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ แต่ขาดเทคนิคของสื่อในการนำเสนอ	ใช้สื่อในการนำเสนอได้ แต่ยังขาดความคิดสร้างสรรค์ในการใช้เทคนิคของ	ใช้สื่อในการนำเสนอได้ แต่ยังขาดความคิดสร้างสรรค์ในการใช้เทคนิคของสื่อในการนำเสนอ ในหลาย	ขาดความคิดสร้างสรรค์ ของสื่อที่ใช้ในการนำเสนอ

ในการนำเสนอข้อมูลทางสถิติอย่างเหมาะสม เช่น กราฟ (สัดส่วน 20%)	นำเสนอได้อย่างเหมาะสม เช่น - การเลือกใช้กราฟ - มีการใช้เทคนิคต่าง ๆ ในสื่อที่ใช่นำเสนอ เช่น มีการสร้าง Hyperlink มีไฟล์คลิปเสียง		สื่อในการนำเสนอ ในบางประเด็น	ประเด็น	
<u>ด้านความตรงต่อเวลา</u> 1. รักษาเวลาในการนำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนด (สัดส่วน 5%)	นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนดหรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ไม่เกิน 5 นาที	นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนดหรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ 6 - 8 นาที	นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนดหรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ 9 - 10 นาที	นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ 10 - 15 นาที	นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ > 15 นาที

1.3.3 การกำหนด Rubrics การประเมินรูปเล่มรายงาน

เกณฑ์	ระดับการประเมิน					
	5	4	3	2	1	0
เนื้อหา (60%)	ข้อมูลถูกต้องสมบูรณ์ ตรงประเด็น 90% – 100%	ข้อมูลถูกต้องตรงประเด็น 70% – 89% (ขาดรายละเอียดเล็กน้อย)	ข้อมูลถูกต้องตรงประเด็น 50% – 69% (ขาดรายละเอียดมาก)	ข้อมูลถูกต้องตรงประเด็น 30% – 49% (มีข้อมูลที่ผิดบ้างและยังไม่สมบูรณ์)	ข้อมูลถูกต้องตรงประเด็น < 30% (ข้อมูลส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง และขาดหาย)	ไม่เขียนและไม่ส่งรูปเล่ม
การลำดับใจความ (30%)	ใจความชัดเจน การลำดับเหตุการณ์สมเหตุสมผล	ใจความสับสนบ้าง แต่ยังสามารถเข้าใจได้ ขาดความสมเหตุสมผลไปบ้าง	ใจความสับสนบ้าง แต่ยังสามารถเข้าใจได้ ขาดความสมเหตุสมผลอย่างมาก	ใจความไม่ชัดเจน ขาดความสมเหตุสมผล	ไม่ต่อเนื่อง ขาดความสมเหตุสมผล	ไม่เขียนและไม่ส่งรูปเล่ม
หลักเกณฑ์ทางภาษา และรูปแบบการพิมพ์ (รวมถึงการใช้ภาษาทางวิชาการ) และการจัดทำรูปเล่มสมบูรณ์ (10%)	ประโยคสมบูรณ์ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การพิมพ์ สื่อความหมายได้ชัดเจน และรูปแบบการพิมพ์ถูกต้อง	เขียนประโยคได้สมบูรณ์แต่ผิดหลักเกณฑ์ทางภาษาบ้าง สื่อความหมายได้ และรูปแบบการพิมพ์ไม่ถูกต้องเล็กน้อย	เขียนประโยคสมบูรณ์บ้างไม่สมบูรณ์บ้าง ผิดหลักเกณฑ์ทางภาษาบ้าง สื่อความหมายได้ และรูปแบบการพิมพ์ไม่ถูกต้องอย่างมาก	เขียนประโยคสมบูรณ์บ้างไม่สมบูรณ์บ้าง ผิดหลักเกณฑ์ทางภาษาอย่างมาก สื่อความไม่ชัดเจน รูปแบบการพิมพ์ไม่ถูกต้องอย่างมาก	เขียนประโยคผิดหลักเกณฑ์ทางภาษา สื่อความหมายไม่ได้ และรูปแบบการพิมพ์ไม่ถูกต้องเลย	ไม่เขียนและไม่ส่งรูปเล่ม

หมวดที่ 11: ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน

นักศึกษาสามารถขอแก้ไขคะแนนงานที่ได้รับมอบหมายและ/หรือคะแนนสอบ ภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันประกาศผลคะแนน



อาจารย์ ดร.นภารัศม์ เวชสิทธิ์นิรภัย
ผู้รับผิดชอบรายวิชา 10113459 การจัดการท่องเที่ยวเชิงเกษตร
วันที่ 9 พฤศจิกายน 2569